



SCHEDE SINTETICHE

Sommario

| | |
|--|-----------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | 3 |
| APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE "GIVE ME FIVE" | 3 |
| PICCOLI ESPLORATORI SCOPRONO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA | 4 |
| SCUOLA PRIMARIA | 5 |
| A PASSEGGIO PER LA SCUOLA CON CAPPUCETTO ROSSO..... | 5 |
| CODING FOR KIDS | 6 |
| SECONDARIA DI I GRADO | 8 |
| "AD MAIORA.....SEMPER!" | 8 |
| INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO | 10 |
| "KIDS SAVE LIVES" | 12 |
| "MURALES A SCUOLA" | 13 |
| AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – CAMPIONATI STUDENTESCHI | 14 |
| SE FACCIO IMPARO | 15 |
| LABORATORIO DI ARCHI | 16 |
| GEOGRAPHY CONTENT TAUGHT IN ENGLISH | 18 |
| IN VERTICALE | 20 |
| PERCORSI DI LEGALITÀ...PER DARE SENSO AL FUTURO. | 20 |
| SALOTTINO LETTERARIO | 22 |
| ALIMENTARSI: IMPARIAMO MANGIANDO | 24 |
| <<TUTTI PER UNOOO....ACQUA PER TUTTIII!!!>> | 26 |
| POTENZIAMENTO | 28 |
| ACCOGLIERE EDUCARE E FORMARE | 28 |
| LET'S SPEAK ENGLISH..... | 30 |

SCUOLA DELL'INFANZIA

APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE "GIVE ME FIVE"

LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Curriculare X Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? SÌ X NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>Progetto di approccio alla lingua inglese "Give me five"</i> |
| Responsabile progetto | <i>Filicetti Vincenza</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Favorire la frequenza attraverso il gradimento dei bambini e la condivisione del progetto da parte delle famiglie in modo che venga considerato significativo per lo sviluppo cognitivo e personale dei figli.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Conoscenza e familiarizzazione con la lingua inglese</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Suscitare negli alunni l'interesse verso un codice linguistico diverso</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Avviare nella scuola dell'infanzia un iter progettuale che coniughi in un percorso unitario un approccio alla lingua inglese</i> |
| Attività previste | <i>-presentazione del gruppo sezione e conoscenza dell'insegnante. -inizio del viaggio virtuale in Inghilterra, alla scoperta di una nuova cultura e della nuova lingua. - caccia al tesoro volta a scoprire le parole appartenenti al lessico inglese in uso nei contesti di vita quotidiana. -conoscenza dei nomi dei membri della famiglia tramite l'utilizzo di "finger puppet". -scoperta del nome delle varie parti del corpo attraverso filastrocche . -giochi ed attività finalizzate a promuovere l'apprendimento dei numeri fino al dieci.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Da novembre a maggio per n.1 ora a settimana per un totale di circa 20 ore . Nei plessi in cui sarà possibile ,verrà espletato dall'insegnante curriculare in possesso delle abilità necessarie dove sarà necessario le attività verranno proposte da un docente disponibile .</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Lim e giochi didattici in lingua inglese</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Osservazione sistematica in itinere e finale del percorso, monitorando i progressi dei bambini.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>In itinere si punterà a tenere viva la curiosità e l'attenzione degli alunni verso la lingua inglese.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Prendere coscienza di un altro codice linguistico e di culture rispettandone l'unicità e le differenze.</i> |

PICCOLI ESPLORATORI SCOPRONO LE MERAVIGLIE DELLA NATURA

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

PROGETTO Curriculare X Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>PICCOLI esploratori scoprono le meraviglie della natura</i> |
| Responsabile progetto | <i>Odore Maria, Vincenza Filicetti, Aieta Letizia, Risotto Anna Lucia, Stefania Lecce, Mannarino Annarosa ,Sabatino Silvia</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Promuovere attività didattiche privilegiando la didattica laboratoriale.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Potenziare nei bambini la capacità di osservazione, esplorazione, problematizzazione , ricerca e azione con una maggiore attenzione al raggiungimento di competenze logico –matematiche.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Come piccoli esploratori si cercherà di accogliere con stupore le meravigliose variazioni del mondo naturale”.</i> |
| Attività previste | <p><i>Unità di Apprendimento: “Vivere l’Autunno”.</i> <i>L’autunno è la stagione delle trasformazioni più evidenti e significative.</i> <i>E’ questo il tempo dell’osservazione e dell’attenzione verso il mondo intorno a sé, aprendosi alla conoscenza utilizzando i sensi.</i></p> <p><i>Unità di apprendimento: “Inverno, tempo di...”.</i> <i>L’inverno è una stagione in cui tutti i fenomeni atmosferici ,possiedono per i bambini una valenza quasi magica. L’aria fredda crea la piacevole necessità di ricercare il calore della vicinanza delle persone, la condivisione delle emozioni e dei sentimenti destati dalla natura.</i></p> <p><i>Unità di apprendimento: “Sta arrivando la Primavera!”</i> <i>Questa unità mira a sviluppare contenuti e obiettivi di educazione scientifica ed artistica aumentando le capacità espressive, comunicative, creative e logiche dei bambini.</i></p> <p><i>Unità di apprendimento: “Aspettando l’estate”.</i> <i>Per i bambini l’estate è tempo di vacanza, di ritmi nuovi di gioco e attività: I bambini si muovono all’aperto per esplorare l’ambiente, consapevoli di aver acquisito capacità e competenze nuove.</i></p> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Tutte le insegnanti della scuola dell’infanzia.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...).</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Far conoscere ai bambini le peculiarità delle stagioni e far loro comprendere il carattere ciclico della natura</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i> |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sappiano valorizzare l’esperienza e le conoscenze .</i> • <i>Sappiano individuare problemi, sollevare domande, mettere in discussione le conoscenze già elaborate, cercare soluzioni anche originali.</i> • <i>Abbiano acquisito un apprendimento collaborativo (sia all’interno della sezione, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro) .</i> |

SCUOLA PRIMARIA

A PASSEGGIO PER LA SCUOLA CON CAPPUCETTO ROSSO

INCLUSIONE

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | "A passeggio per la scuola con Cappuccetto Rosso" |
| Responsabile progetto | Ins. Maulicino Teresa |
| Priorità cui si riferisce | Assicurare il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza nella scuola primaria. |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere attività didattiche privilegiando la didattica laboratoriale. |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | Il percorso progettuale si svilupperà durante tutto l'a.s. 2017/2018. Le strategie didattiche utilizzeranno sempre il canale dell'esperienza didattica quotidiana e del vissuto personale. I bambini saranno coinvolti in attività laboratoriali specifiche, in quanto sono risultate positive per la crescita personale e occasione di apprendimento cognitivo e relazionale. |
| Attività previste | Ascolto di storie – visione di storie - verbalizzazioni – ricostruzione delle storie- analisi degli elementi che compongono la favola (chi, com'è, dov'è, cosa fa, perché)- far emergere una morale - individuazione delle sequenze - giochi simbolici – drammatizzazioni – travestimenti – disegno e pittura dei personaggi - giochi motori-ritmici, memorizzazione di canti e poesie . |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | Saranno coinvolti tutti gli insegnanti di sostegno del plesso "Marina" durante l'orario scolastico. |
| Altre risorse necessarie | Verrà utilizzato il materiale di facile consumo, i laboratori e l'aula teatro presenti nel plesso "Marina". |
| Indicatori utilizzati | La valutazione verrà svolta in itinere attraverso l'osservazione degli elaborati, la partecipazione del bambino alle conversazioni e alle attività. |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i> |
| Valori / situazione attesi | Garantire il processo educativo favorendo la costruzione di attività ponte, che consentano di sperimentare la collaborazione con i compagni e il confronto. |

CODING FOR KIDS

RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/POTENZIAMENTO

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | CODING FOR KIDS |
| Responsabile progetto | Docenti dell'ambito Logico matematico della scuola Primaria |
| Priorità cui si riferisce | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| Traguardo di risultato (event.) | Per le classi seconde allineare i risultati rispetto al Sud e Isole per Matematica. Per le classi quinte aumentare di due punti i risultati per Matematica rispetto al Sud e Isole |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. • Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. • Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare |
| Situazione su cui interviene | Nella scuola primaria è diffusa l'errata percezione che gli strumenti tecnologici siano legati solo all'informatica. Questo progetto intende accrescere la diffusione del coding fornendo agli insegnanti strumenti metodologici utili per lo sviluppo del pensiero computazionale come competenza trasversale e come un'abilità di ragionare in modo algoritmico per trovare soluzioni rigorose a problemi complessi. |
| Attività previste | L'approccio alla nuova esperienza sarà in modo ludico e creativo, attraverso semplici percorsi rispondenti a comandi di programmazione algoritmica, le attività saranno svolte mediante modalità unplugged, quali giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio; spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa; rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi; ecc. |
| Risorse finanziarie necessarie | Nessuna |
| Risorse umane (ore) / area | Il Progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico 2017-2018. Gli interventi didattici saranno attuati per due ore al mese dai docenti dell'ambito Logico-matematico della classe. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Altre risorse necessarie | Materiale didattico preparato dal docente; materiale di facile consumo; materiale non strutturato per creare i percorsi. |
| Indicatori utilizzati | <p>Per la verifica degli obiettivi didattici si assumono i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di eseguire sequenze di istruzioni, capacità di scindere in algoritmi azioni complesse • capacità di gestire strumenti di programmazione visuale a blocchi <p>Altri indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di diffusione delle attività svolte. • Percezione dell'efficacia formativa del progetto da parte di insegnanti e alunni. |
| Stati di avanzamento | <p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i></p> <p>// // // //</p> |
| Valori / situazione attesi | <p>Verrà osservato il grado di coinvolgimento degli alunni, la capacità di comprendere la consegna e tradurla in una strategia risolutiva, la capacità di condividere e concordare percorsi strategici individuati con i compagni.</p> <p>Il progetto sarà ritenuto qualitativamente valido nel caso in cui ci sarà un generale incremento delle prestazioni scolastiche imputabili allo sviluppo del pensiero computazionale.</p> |

SECONDARIA DI I GRADO

“AD MAIORA.....SEMPER!”

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | “Ad maiora.....semper!”: PROGETTO LATINO |
| Responsabile progetto | Prof.ssa Grosso Lina |
| Priorità cui si riferisce | Consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche in vista delle prove Nazionali Sviluppo delle competenze civiche e sociali |
| Traguardo di risultato (event.) | Potenziare le attività di orientamento |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere occasioni che potenzino le attività di orientamento in vista di una scelta consapevole del percorso di studi nella Scuola Secondaria di II grado |
| Altre priorità (eventuale) | Promozione delle eccellenze all’interno dell’Istituto |
| Situazione su cui interviene | Il progetto nasce con la finalità di ampliare l’Offerta formativa della scuola all’interno del Curricolo integrativo pomeridiano. Molti studenti, alla fine del percorso di studi nella Scuola Secondaria di I grado, frequenteranno il liceo e si troveranno di fronte ad una nuova disciplina: il latino. La scuola risponde, così, alle esigenze, spesso espresse non solo dagli studenti ma anche dalle famiglie, di fornire i rudimenti della lingua latina in vista del prosieguo degli studi superiori. Il corso si propone i seguenti obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Fornire le conoscenze di base della lingua latina - Avvicinare i ragazzi al mondo classico ed ai suoi valori - Promuovere le eccellenze all’interno dell’Istituto, accompagnando gli studenti più preparati e motivati ad un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell’italiano e ad un parallelo primo approccio con la lingua latina - Consolidare le conoscenze logico-grammaticali - Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni di analisi logica - Lettura di vocaboli, frasi e semplici brani in latino - Confronto con la lingua italiana - Analisi di nomi e voci verbali latini - Declinazione di nomi - Coniugazione di tempi verbali - Traduzioni (soprattutto dal latino) di vocaboli, voci verbali, frasi e semplici brani - Approfondimenti di alcuni aspetti di civiltà latina (giochi, cibo, scuola...) |
| Risorse finanziarie necessarie | Le risorse finanziarie saranno stabilite in base al numero di ore in cui si svilupperà il Progetto |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Risorse umane (ore) / area | Docente referente, collaboratori scolastici Il monte ore previsto potrà oscillare dalle 20 alle 30 ore |
| Altre risorse necessarie | Materiale in fotocopie fornito dall'insegnante, dizionari, lim, pc |
| Indicatori utilizzati | Traduzione di frasi e semplici versioni dal latino |
| Stati di avanzamento | Gli obiettivi prefissati per l'a.s. 2016/17 sono stati pienamente raggiunti |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> - Incremento di interesse, curiosità nei confronti della cultura e civiltà latina - Arricchimento del proprio lessico - Creazione di fumetti e cruciverba in lingua latina - Interazione in modo collaborativo con compagni e adulti - Potenziamento delle capacità logiche |

INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO</i> |
| Responsabile progetto | Docenti referenti: Palermo Maria Luisa/Belvedere Maria del Carmen |
| Priorità cui si riferisce | Inclusione e differenziazione |
| Traguardo di risultato (event.) | Competenze chiave e di Cittadinanza |
| Obiettivo di processo (event.) | Prevenzione del disagio-inclusione |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <p>Ormai il bullismo e il cyberbullismo hanno assunto una rilevanza tale da richiedere strategie coordinate di intervento. Il fenomeno del bullismo a scuola oggi è in costante aumento e molto spesso ignorato, soprattutto nei casi in cui la violenza non è di tipo fisico, ma si tratta di un bullismo psicologico, quindi "invisibile".</p> <p>Il cyberbullismo è un fenomeno allarmante anche in Italia dove 1 adolescente su 3 dichiara di esserne stato vittima. Questa nuova forma di violenza tra i giovani ha reso urgente l'intervento delle istituzioni che sono chiamate a fare sinergia con il mondo della scuola con l'obiettivo di favorire una maggiore informazione e ricercare strumenti di prevenzione. Da qui la nota MIUR del 19 ottobre 2016 alla quale è allegato il "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola", e la nostra istituzione scolastica che risponde puntuale all'appello e aderisce alle varie azioni previste.</p> |
| Attività previste | <p>I docenti , in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattica educativa, individueranno le azioni, previste dal Piano Nazionale del MIUR contro il bullismo più idonee ai bisogni formativi degli alunni delle proprie classi. In particolare si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle seguenti azioni del Piano Nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con la Polizia di Stato volte ad accrescere nei giovani la cultura della legalità; • collaborazione con l'associazione di promozione sociale "CreATTIVamente" ; • adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola: "Un nodo blu contro il bullismo" il giorno 7 Febbraio, con eventi organizzati presso l'I.C. • compiti di realtà sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo ; • somministrazione periodica alle classi di questionari anonimi per monitorare l'analisi dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. |
| Risorse finanziarie | Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che |

| | |
|-----------------------------------|--|
| necessarie | richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale. |
| Risorse umane (ore) / area | Tutti i docenti delle classi quinte della scuola primaria e della Scuola Secondaria di primo grado |
| Altre risorse necessarie | Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...). |
| Indicatori utilizzati | Comportamento sempre corretto e responsabile. Inclusione degli alunni, in particolare gli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |
| Stati di avanzamento | Si prevede per gli a.s. 2017/18 , 2018/19 , 2019/20 il prosieguo del progetto anche in riferimento ad ulteriori indicazioni da parte del Miur. |
| Valori / situazione attesi | Si prevede: <ul style="list-style-type: none"> • una partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte degli alunni; • il rispetto delle regole condivise; • la collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune; • lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana; • l'inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |

“KIDS SAVE LIVES”

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Il 118 a scuola : “Kids save lives”</i> |
| Responsabile progetto | <i>Bennati Cinzia</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza - Favorire il benessere degli alunni attraverso gli interventi di educazione e prevenzione.</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Diffondere la cultura della salute e del benessere per migliorare la qualità della vita.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | ----- |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Legge 13 luglio 2015, n°107 art.1 comma 10, che prevede iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere le conoscenze delle tecniche di primo soccorso.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Dalle richieste di soccorso che giungono quotidianamente al 118 si è constatata la scarsa conoscenza del servizio da parte dell’utenza; questo può comportare l’errata attivazione dell’emergenza provocando ritardi e/o disagi. Le informazioni rivolte agli studenti hanno lo scopo di fornire ai ragazzi una migliore conoscenza del servizio e le nozioni necessarie per una corretta richiesta di intervento.</i> |
| Attività previste | <i>L’intervento previsto, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, si svolgerà nell’arco di una giornata, per classi parallele, nei locali della scuola media. Gli operatori esterni proporranno lezioni teoriche con la visione di slides, video e attività laboratoriali nelle quali gli alunni metteranno in pratica quanto precedentemente appreso.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Euro 100 per rimborso spese risorsa esterna.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti delle classi in servizio nella giornata. Esperti esterni.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Videoproiettore con computer, atrio della scuola.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>-Questionari di gradimento. -Questionari di verifica.</i> |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <i>Sensibilizzare gli alunni sulle tecniche di base del primo soccorso.</i> |

“MURALES A SCUOLA”

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>“Murales a scuola”</i> |
| Responsabile progetto | <i>PROF. VIVONA ANTONIO</i> |
| Priorità cui si riferisce | |
| Traguardo di risultato (event.) | |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato migliore Educare gli alunni alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio artistico-storico-culturale del territorio. Favorire il benessere scolastico degli alunni, in particolare degli alunni dva.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Capacità di vedere, progettare e realizzare. Educare al senso estetico.</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>Sviluppare la creatività come potenziale. Educare al senso estetico. Saper adattare un’immagine all’ambiente disponibile.</i> |
| Attività previste | <i>Il laboratorio sarà strutturato in tre fasi. 1) Sarà scelto il tema da sviluppare. 2) verrà progettato il “murales” partendo da una raccolta d’immagini. 3) Si procederà alla realizzazione del murales sulla parete destinata.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Colori, pennelli</i> |
| Risorse umane (ore) / area | |
| Altre risorse necessarie | <i>Laboratorio</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Capacità di vedere osservare e quindi riprodurre. Uso delle tecniche artistiche. Uso del colore e delle sue combinazioni</i> |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | <i>Aver favorito la socializzazione e la condivisione. Rispettare e gestire il materiale Aver sviluppato e potenziato l’autostima</i> |

AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA – CAMPIONATI STUDENTESCHI

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PROGETTO Curriculare Extracurriculare X

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì X NO

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Attività di avviamento alla pratica sportiva – Campionati Studenteschi</i> |
| Responsabile progetto | <i>De Luca Anna Maria</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Ampliamento dell'offerta formativa</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>//</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>//</i> |
| Altre priorità (eventuale) | Fornire un contributo alla formazione personale degli alunni. |
| Situazione su cui interviene | In modo specifico nell'area motoria ma interagendo in quella sociale, cognitiva ed affettiva. |
| Attività previste | <i>Attività di miglioramento e potenziamento delle abilità fisiche e di arricchimento del bagaglio di esperienze motorio-sportive</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Risorse finanziarie a carico del MOF</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>40h/docente di scienze motorie</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Spazio palestra – piccoli attrezzi</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Capacità di utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Gli obiettivi prefissati negli anni precedenti sono stati raggiunti</i> |
| Valori / situazione attesi | Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto competitivo, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo. - Consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport - Educare i giovani al Fair Play |

SE FACCIO IMPARO

LABORATORIO SCIENTIFICO

PROGETTO Curriculare X Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì X NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <i>SE FACCIO IMPARO</i> |
| Responsabile progetto | <i>Prof.ssa Frisina Pasqualina</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Sviluppo delle competenze di cittadinanza</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Strutturare e potenziare la progettazione delle competenze anche sociali e civiche.</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Promuovere attività, privilegiando la didattica laboratoriale, finalizzate a creare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui tutti gli allievi possano sviluppare ed esercitare le proprie competenze.</i> |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | <i>E' stato spesso rilevato, anche a livello nazionale, che gli esiti di apprendimento delle materie scientifiche non sono sempre soddisfacenti, anche a causa di una didattica laboratoriale poco curata. Si intende, quindi, incrementare l'utilizzo del laboratorio per avviare una progettualità che implichi curiosità, osservazione, sperimentazione, ragionamento, promuovendo l'acquisizione di un metodo operativo a carattere formativo, spendibile anche in altri contesti.</i> |
| Attività previste | <i>Conoscenza dello strumento (microscopio) e suo utilizzo. Conoscenza e utilizzo dei materiali del laboratorio. Preparazione dei tessuti e dei vetrini. Osservazione dei vetrini al microscopio. Fotografie dirette nell'oculare del microscopio.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Esperto: Frisina Pasqualina, docente di scienze naturali, chimica, microbiologia presso il liceo Scientifico "Metastasio" di Scalea Impegno orario totale previsto: 10 ore.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Reagenti, materiale di facile consumo.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Stesura di relazioni, disegni, realizzazione di un prodotto multimediale.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Gli obiettivi prefissati per l'A.S. 2016/17 sono stati pienamente raggiunti.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Sperimentazione di modalità di lavori di gruppo. Interazione in modo collaborativo con compagni e adulti. Potenziamento delle capacità di osservazione. Potenziamento delle capacità di ragionamento. Potenziamento delle capacità di trarre conclusioni. Incremento dell'interesse verso la disciplina.</i> |

LABORATORIO DI ARCHI

PROGETTO Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | <i>Laboratorio di archi</i> |
| Responsabile progetto | <i>CASCINI ANNA MARIA</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Ampliamento dell'offerta formativa</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Strutturare e potenziare la progettazione verticale dello strumento musicale</i> |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>Attivare una progettazione per fornire delle competenze di base sull'uso degli archi</i> |
| Altre priorità (eventuale) | |
| Situazione su cui interviene | <i>Il progetto prevede l'acquisizione di capacità che consentano all'allievo di eseguire brevi brani di media difficoltà ai fini dell'inserimento nell'orchestra della Scuola ;stimolare la capacità di ascolto degli altri e di autoascolto; ampliare l'offerta formativa attraverso l'introduzione dell'insegnamento di altri strumenti.</i> |
| Attività previste | <i>Le attività previste saranno articolate in attività individuali e collettive (piccoli gruppi e musica d'insieme) .Il percorso sarà graduale e terrà conto delle caratteristiche e delle potenzialità dei singoli alunni. Nelle attività proposte gli obiettivi da perseguire saranno: -saper condurre l'arco correttamente nelle diverse tecniche di impiego(legato staccato) -utilizzare la prima posizione con diverse applicazioni delle dita -saper interpretare le variazioni dinamiche e agogiche -saper eseguire brevi brani di media difficoltà.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Docenti di strumento musicale del Corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di primo grado di Belvedere Marittimo e un docente di strumento ad Archi da individuare eventualmente attraverso il protocollo di intesa con il Liceo musicale "T. Campanella " di Belvedere Marittimo. Progetto da sviluppare nell'anno scolastico 2017/18.</i> |
| Altre risorse necessarie | <i>Utilizzo di strumenti musicali in dotazione della scuola, impianti di amplificazione, fotocopie di spartiti e testi, laboratorio strumentale e materiale informatico.</i> |
| Indicatori utilizzati | <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i> |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i> |
| Valori / situazione attesi | <i>Promuovere la conoscenza del violino e del violoncello; fornire competenze di tipo esecutivo nell'ambito di una situazione orchestrale complessa; stimolare la capacità di ascolto degli altri e di autoascolto; ampliare l'offerta formativa attraverso l'introduzione dell'insegnamento</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>di altri strumenti; Promuovere la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso l'esperienza dello studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa; fornire infine ulteriori occasioni di integrazione , di crescita e di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità.</i> |
|--|--|

GEOGRAPHY CONTENT TAUGHT IN ENGLISH

EDUCAZIONE INGIUSTICA

PROGETTO Curriculare x Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | Geography Content taught in English |
| Responsabile progetto | <i>Angela Avolio- Maria Bonanata</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | Migliorare le competenze di base degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. • Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. • Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare |
| Situazione su cui interviene | Gli alunni coinvolti, provengono da contesti socioeconomico-culturali molto semplici, dove sono pochi gli stimoli, saranno pertanto motivati diversamente favorendo il potenziamento di strategie di apprendimento attraverso la combinazione di due aree diverse , quella disciplinare e quella linguistica, promuovendo l'apprendimento cooperativo e il learning by doing. |
| Attività previste | I contenuti sono individuati all'interno del programma curricolare. Organizzazione del modulo: l'insegnante di L2 introdurrà l'argomento presentandone le caratteristiche generali e contribuirà alla costruzione progressiva del significato dei termini specifici e dei concetti fondamentali attraverso attività didattiche mirate (esercizi di warm- up, lettura, comprensione del testo, analisi del lessico specifico, attività di ampliamento lessicale e schematizzazione dei concetti fondamentali). Presentazione di documenti autentici, realizzazione di cartelloni Presentazione della scheda CLIL preparata dall'insegnante Spiegazione in lingua della scheda CLIL Verifica della comprensione da parte degli alunni. Redazione e/o compilazione di una breve scheda CLIL da parte degli studenti. Verifiche sommative (test linguistico/comunicativi) |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Docenti di potenziamento- docenti di geografia delle classi terze dell'IC |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica- LIM |
| Indicatori utilizzati | Esecuzione di procedure |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza delle relazioni prodotte • Dialogo costruttivo per le argomentazioni • Sintesi collettive grafiche. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera • Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche • Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro. |

IN VERTICALE

PERCORSI DI LEGALITÀ...PER DARE SENSO AL FUTURO.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

PROGETTO Curriculare Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì (non nella scuola dell'inf.) NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | Percorsi di Legalità...per dare senso al futuro. |
| Responsabile progetto | Ins. : Palermo M.Luisa, Marino Ivana, Odore Maria. |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze anche sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | <i>"Buoni cittadini"</i> si diventa nel corso della crescita confrontandosi con gli altri, riflettendo sulle nozioni di giustizia, uguaglianza, rispetto e libertà, individuando, imparando e rispettando le regole, intese come frutto di scelte condivise all'interno di una società civile, nell'ambito della quale ogni individuo è chiamato ad apportare il proprio contributo partecipando costruttivamente . |
| Altre priorità (eventuale) | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> |
| Situazione su cui interviene | Il progetto di educazione alla legalità, alla convivenza civile, ai diritti ed alla pace persegue il fondamentale obiettivo di avviare nei bambini e nei preadolescenti ,una prima consapevolezza del proprio ruolo di cittadini attivi, capaci di esercitare diritti inviolabili e di rispettare doveri inderogabili, nonché di partecipare attivamente alla vita della società di cui fanno parte. |
| Attività previste | Nella scuola dell'infanzia si introdurranno tematiche riguardanti le regole di convivenza civile che i bambini vivono quotidianamente a scuola e a casa, nonché il superamento della diversità attraverso l'utilizzo del dvd: " LA GABBIANELLA E IL GATTO". Nella Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, i docenti guideranno gli alunni nell'acquisizione delle competenze chiave sociali e civiche ritenute fondamentali (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità , sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni). |
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i> |
| Risorse umane (ore) / area | Nella scuola dell'infanzia il progetto si inserisce nelle attività quotidiane e progettuali. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>Nella scuola primaria i percorsi vengono attuati in vari momenti dell'anno in modo interdisciplinare</p> <p>Nella scuola secondaria i tempi variano da poche ore a svariati mesi, talvolta lo stesso progetto può esser ripreso nel corso degli anni cambiando obiettivo specifico.</p> |
| Altre risorse necessarie | Oltre agli insegnanti delle varie discipline il progetto si potrebbe avvalere della collaborazione di esperti quali i rappresentanti delle forze dell'ordine: Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Postale, Guardia di Finanza, Psicologi |
| Indicatori utilizzati | Comportamento sempre corretto e responsabile. Inclusione degli alunni, in particolare gli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi. |
| Stati di avanzamento | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno.</i> |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> - contribuire a creare un senso di appartenenza positivo e costruttivo alla comunità civica. - distinguere comportamenti legali e illegali - guardare in modo critico e responsabile situazioni sociali e politiche passate ed attuali - acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri e del rispetto dei ruoli - comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi - criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione - comprendere il ruolo delle Istituzioni democratiche |

SALOTTINO LETTERARIO

EDUCAZIONE ALLA LETTURA

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | SALOTTINO LETTERARIO |
| Responsabile progetto | Docenti: Aieta Maria Letizia (Sc. dell'Infanzia), Cava Maria Franca (Sc. Primaria), Grosso Lina (Sc. Sec. I grado) |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze anche sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ital., Mat., Inglese). |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none">• Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.• Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali.• Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.• Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare• Orientare stimolando gli studenti alla riflessione sulla propria persona, sulla realtà circostante e su un progetto di vita possibile e coerente di cui si è responsabili e protagonisti.• Educare alla cittadinanza attiva e consapevole |
| Situazione su cui interviene | <p>Il progetto vede l'acquisizione del vivo e curioso piacere per la lettura correre sulle ali di valori importanti come l'amicizia, la risorsa "diversità", la cultura della pace, la tolleranza, l'accoglienza, la reciprocità, la legalità, la promozione dei diritti umani. Con questo avvincente percorso si intende innanzitutto, in un'epoca in cui impera il digitale, far avvicinare gli alunni al libro e motivarli alla lettura, attraverso la fruizione di opere significative, adatte a tutte le età e ricche di contenuti, che abbraccino il campo della Cittadinanza e siano trasversali a tutte le discipline. Allo stesso tempo il progetto si propone di stimolare la fantasia e la creatività, nonché le capacità logiche, emozionali, linguistiche e comunicative in un lavoro per classi aperte, sperimentando forme di cittadinanza attiva e di convivenza democratica.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;• Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale dell'alunno al libro;• Fornire all' alunno le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro;• Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture "altre" considerate fonte di arricchimento. <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso le storie lette |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> • La lettura di libri o parti di essi per il piacere di ascoltare l'adulto che legge e racconta, il piacere di guardare le figure, il piacere di giocare con le parole, le storie e le figure e il piacere di drammatizzare • Costruzione di pagine animate • Lettura espressiva da parte dell'insegnante • Riproduzione grafico-pittorica del protagonista, dei personaggi principali della storia letta • Lettura e commento di brani tratti dalla letteratura dell'infanzia da cui ricavare insegnamenti su importanti valori umani (amicizia, solidarietà, rispetto per l'altro, ecc.) • Lettura e analisi del libro (approfondimenti, rielaborazioni, compilazioni di schede di lettura) • Lettura ad alta voce • Organizzazione di eventuali incontri con gli autori • Utilizzo pratico della biblioteca scolastica • Recensione |
| Risorse finanziarie necessarie | |
| Risorse umane (ore) / area | <ul style="list-style-type: none"> • Docente del potenziamento • Docente dell'Area Linguistica <p>Il Progetto si svilupperà nel corso dell'anno scolastico 2017-2018.</p> |
| Altre risorse necessarie | Libri di lettura, materiale di facile consumo, utilizzo del kindle per il collegamento con la biblioteca regionale, collegamento con la Biblioteca comunale con protocollo di intesa con il comune di Belvedere Marittimo. |
| Indicatori utilizzati | <ul style="list-style-type: none"> • Grado di coinvolgimento degli alunni nelle attività proposte • Sensibilizzazione verso la lettura • Frequenza degli alunni alla biblioteca scolastica per il prestito librario • Ricaduta sulla curiosità, l'interesse e sui livelli di relazionalità e di scrittura • Qualità delle schede di lettura/valutazione dei libri letti, compilate dagli alunni • Miglioramento della lettura • Partecipazione attiva e interesse per eventuali incontri con l'autore o esperti |
| Stati di avanzamento | |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro. • Storie e fumetti prodotti dagli alunni. • Implementazione patrimonio librario dei vari plessi • Arricchimento del proprio lessico • Sperimentazione di modalità di lavoro di gruppo potenziando e valorizzando le proprie capacità e quelle altrui • Utilizzazione di più linguaggi espressivi • Interazione in modo collaborativo con i compagni e gli adulti • Innalzamento del grado di coinvolgimento e di partecipazione |

ALIMENTARSI: IMPARIAMO MANGIANDO

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PROGETTO Curriculare x Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | AlIMENTarsi: impariamo mangiando. |
| Responsabile progetto | Bennati Cinzia, ScavellaFalsia, Cairo Ornella Palma. |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici ed in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale. |
| Altre priorità (eventuale) | “Linee guida per l’educazione alimentare” del MIUR (5/11/2015) nelle quali l’educazione alimentare viene collocata nel Sistema Educativo di Istruzione e Formazione italiano anche alla luce delle eredità educative e culturali di EXPO 2015. |
| Situazione su cui interviene | La società del cosiddetto benessere economico sta sempre più generando forme di malessere psico-fisico e sociale. Si rende pertanto indispensabile, in ambito scolastico, una convinta ed efficace azione educativa mirata all’assunzione consapevole di positivi stili di vita e al radicamento di una cultura della prevenzione. Le Indicazioni Nazionali richiamano più volte l’attenzione dei docenti di tutte le discipline all’impegno per lo svolgimento di idonee esperienze educativo-didattiche pluridisciplinari centrate sull’Educazione Alimentare e alla Salute. |
| Attività previste | <ul style="list-style-type: none"> -Ascolto e comprensione di racconti, canti, poesie relativi ad una sana alimentazione. -Rappresentazione grafica a tema e realizzazione di cartelloni con le regole dei corretti comportamenti alimentari. “Spremuta d’arancia” e produzione di gnocchi (momento ludico ed interattivo coadiuvato dagli insegnanti e dottoresse della Co.Ri.Sa.S.r.l.) -Analisi e decodifica di alcune inserzioni pubblicitarie e/o spot e/o confezioni di prodotti alimentari. -Somministrazione di questionari per far emergere le abitudini, le opinioni, i luoghi comuni e gli atteggiamenti relativi all’alimentazione. - Compilazione di un diario alimentare. -Realizzazione di uno spot pubblicitario per promuovere la Dieta Mediterranea, patrimonio dell’Unesco. -Costruzione di un diagramma di flusso per una filiera agroalimentare e produzione di un cartellone pubblicitario sull’importanza di una alimentazione sana. |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Verranno interessate tutte discipline per n° 4 ore ciascuna (scuola dell’infanzia, classi quinte scuola primaria, classi seconde scuola secondaria di primo grado). |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Due incontri di circa due ore con le Dott.sse Emanuela Terzo e Valentina Filice, biologhe nutrizioniste della società Ce.Ri.Sa.S.r.l. (gestore del servizio mensa scuola dell'infanzia e scuola secondaria di primo grado). |
| Altre risorse necessarie | Materiale di facile reperimento e consumo. |
| Indicatori utilizzati | -Osservazioni in itinere. -Riflessioni e rielaborazioni verbali. -Questionari di verifica apprendimento prima e dopo gli interventi. -Tipologia dello spuntino a scuola. -Analisi dei residui alimentari della mensa scolastica. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | -Cogliere la relazione tra cibo, salute e ambiente (stagionalità dei vegetali) -Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette. -Modifica dello spuntino a scuola. -Aumento del consumo di acqua e diminuzione delle bevande zuccherate. -Aumento della capacità di lettura delle etichette alimentari. |

<<TUTTI PER UNOOO....ACQUA PER TUTTIII!!!>>

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

PROGETTO Curriculare x Extracurriculare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto | <<TUTTI PER UNOOO....ACQUA PER TUTTIII!!!>> |
| Responsabili progetto | 1) Vincenza Filicetti 2) Rosa Montanaro 3) Maria Prezioso |
| Priorità cui si riferisce | Sviluppo delle competenze di Cittadinanza. |
| Traguardo di risultato (event.) | Strutturare e potenziare la progettazione verticale delle competenze sociali e civiche. |
| Obiettivo di processo (event.) | Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici ed in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale. |
| Altre priorità (eventuale) | ----- |
| Situazione su cui interviene | Il problema dell'acqua è stato individuato dalle Nazioni Unite come il più serio tra quelli ambientali. È necessario indirizzare l'atteggiamento sull'uso di questa risorsa verso la consapevolezza che "l'acqua è la sostanza più preziosa del nostro pianeta e gioca ovunque un ruolo importante per tutti gli ecosistemi e per la vita umana". Questo progetto vuole promuovere il concetto di acqua come bene comune e prezioso e sensibilizzare gli studenti verso un suo uso responsabile, a partire dal consumo quotidiano casalingo. A tale scopo saranno forniti, ove il livello di scolarità lo consenta, questionari iniziali e finali, che permettano di valutare percentualmente il risparmio ottenuto nel corso del triennio. |
| Attività previste | Scuola dell'infanzia e primaria. Attuazione di un percorso di esperienze, che partirà dal gioco libero (percettivo, manipolativo e sensoriale), passerà attraverso la lettura di storie e si concluderà con la realizzazione di semplici esperimenti scientifici. Scuola secondaria di I grado. Raccolta iniziale e finale di dati sul consumo dell'acqua nelle famiglie degli studenti. Realizzazione di osservazioni, in classe e fuori, e di semplici esperimenti. Costruzione della mappa della sete nel mondo. |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Nei tre ordini di scuola sono previste da due a quattro ore per ogni docente e saranno coinvolte tutte le discipline. |
| Altre risorse necessarie | Materiali di facile reperimento e consumo, nuove tecnologie, LIM. |
| Indicatori utilizzati | In relazione al consumo in litri/pro-capite rilevato da ciascuno studente nel questionario iniziale, sarà considerato il risparmio percentuale di acqua realizzato nel corso dell'anno, attraverso apposita scheda. |
| Stati di avanzamento | Al termine del primo anno il 50% delle famiglie degli studenti coinvolti dovrà aver realizzato un risparmio nel consumo di acqua pari al 10%, al termine del secondo |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | anno il 65% delle famiglie dovrà aver realizzato un risparmio del 10% o superiore. |
| Valori / situazione attesi | <p>Scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p>I bambini e le famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prendono coscienza dell'importanza di vivere in una società sostenibile. • mettono in atto comportamenti in grado di costruire un rapporto empatico e gioioso tra le persone e l'ambiente. <p>Scuola secondaria di I grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al termine del triennio l'80% delle famiglie degli studenti coinvolti dovrà aver realizzato un risparmio nel consumo dell'acqua pari al 10% o superiore. |

POTENZIAMENTO

ACCOGLIERE EDUCARE E FORMARE

PROGETTO Curriculare Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO

| | |
|---|---|
| DENOMINAZIONE DEL PROGETTO | Accogliere Educare e Formare |
| RISORSE UMANE | Docenti del potenziamento nella scuola primaria |
| PLESSO | Marina e Castromurro |
| ORE | Orario flessibile del potenziamento concordato nel plesso di appartenenza |
| CLASSI IN CUI SARA' PROPOSTO | Sono destinatari dell'intervento gli alunni con bisogni educativi speciali della scuola Primaria dell'I.C. Belvedere Marittimo senza certificazione: alunni con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale, con disagio relazionale-comportamentale, con difficoltà di apprendimento. |
| AMBITI DI COMPETENZA GENERALE ART. 1, C. 7 Legge 107/2015 | Art.1, c.7, lett. l Legge 107/2015 Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |
| AMBITO DI MIGLIORAMENTO DEL RAV (PRIORITA' E TRAGUARDI) | Attivare una progettazione curricolare ed extra per il recupero/consolidamento/potenziamento delle strumentalità di base (Ita., Mat., Inglese). |
| ALTRI AMBITI (es. attività alternative, studio assistito, ecc.) | |
| INDICARE LO SVILUPPO DEL MODULO: | |
| SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE | L'obiettivo primario della nostra scuola è l'inclusività per garantire a tutti e a ciascun alunno il successo formativo. Perciò dopo il primo periodo iniziale di lavoro didattico e dall'attenta analisi della situazione di partenza, si è pensato di utilizzare parte del monte ore dell'organico di potenziamento per intervenire su alunni che presentano difficoltà di apprendimento o/e carenze nell'ambito linguistico e/o logico-matematico. Pertanto si progetterà un percorso didattico che dia l'opportunità di consolidare e/o recuperare le abilità disciplinari fondamentali. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione • Migliorare il livello di autonomia degli alunni. • Interiorizzare le regole di comportamento • Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. • Valorizzare le capacità individuali • Far acquisire gradualmente un efficace metodo di studio e una buona autonomia di lavoro a casa • Migliorare i risultati di apprendimento per Italiano e Matematica, attraverso le attività proposte • Far acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base come strumento per la maturazione di personali competenze • Favorire un clima di cooperazione all'interno del gruppo classe |
| MODALITA' ORGANIZZATIVE: | Compresenza in classe, supporto individualizzato, supporto alunni BES. |
| METODOLOGIE USATE: | <p>Per valorizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi didattici si adotteranno strategie e metodologie appropriate quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di affiancamento all'interno della classe • attività svolte in piccolo gruppo collaborativo • momenti di insegnamento individualizzati • utilizzo e scelta di materiali di apprendimento adattabili |
| VERIFICHE/VALORI ATTESI | <p>Le verifiche che si effettueranno rileveranno il superamento di tutti quei comportamenti cognitivo-comportamentali che impediscono all'alunno un buon apprendimento ed una buona capacità di relazione.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Miglioramento della qualità dell'inclusione.</p> <p>Miglioramento delle performance individuali.</p> <p>Miglioramento negli apprendimenti curricolari.</p> <p>Riduzione delle difficoltà d'apprendimento e dei problemi comportamentali individuali</p> <p>Crescita del benessere socio-relazionale in classe</p> <p>Diffusione di un clima positivo nel contesto scolastico.</p> |

LET'S SPEAK ENGLISH

PROGETTO Curriculare x Extracurricolare

PROGETTO GIÀ SVOLTO NEGLI ANNI PASSATI? Sì NO x

| | |
|--|---|
| Denominazione progetto | Let's speak English |
| Responsabile progetto | <i>Angela Avolio- Maria Bonanata</i> |
| Priorità cui si riferisce | <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> |
| Traguardo di risultato (event.) | Migliorare la qualità delle attività didattiche per favorire il successo formativo degli studenti nell'ambito linguistico (incluse le lingue straniere) (Rif.: Legge 107/2015 art.1, c. 7, lettera a) |
| Obiettivo di processo (event.) | Consolidare la preparazione degli alunni tramite individuazione delle carenze con conseguenti interventi mirati. Sviluppo di interesse, curiosità e motivazione per lo studio della lingua straniera |
| Altre priorità (eventuale) | <ul style="list-style-type: none"> • Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti. • Garantire il diritto allo studio, alle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. • Programmare percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze utili, approfondite, adeguate alla società in cui gli alunni agiscono e si troveranno ad operare |
| Situazione su cui interviene | Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado. Nelle classi prime e seconde, identificati i bisogni degli alunni in situazione di difficoltà si organizzeranno specifiche attività laboratoriali in piccoli gruppi, mirando a consolidare e approfondire le conoscenze acquisite in classe, intervenendo tempestivamente sugli alunni più deboli o meno motivati, nonché su eventuali BES. |
| Attività previste | Attività di recupero delle abilità di base e attività di potenziamento linguistico. |
| Risorse finanziarie necessarie | ----- |
| Risorse umane (ore) / area | Docenti di potenziamento |
| Altre risorse necessarie | Laboratorio di informatica- LIM |
| Indicatori utilizzati | Esecuzione di procedure <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza delle relazioni prodotte • Dialogo costruttivo per le argomentazioni • Sintesi collettive grafiche. |
| Stati di avanzamento | ----- |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> • Una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera • Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche |